



Catálogo de Especialidades Formativas

PROGRAMA FORMATIVO

CATALÁN INICIAL A1

Junio 2024



Acreditación requerida	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes. • Diplomado, Ingeniero Técnico, Arquitecto Técnico o el Título de Grado correspondiente u otros títulos equivalentes.
Experiencia profesional mínima requerida	Se valorará la experiencia en el ámbito de docencia de Idiomas/Lingüística.
Competencia docente	Cumplir como mínimo alguno de los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> • Será necesario tener formación metodológica o experiencia docente. • Certificado de Profesionalidad de habilitación para la docencia en Grados A, B y C del sistema de Formación Profesional. • Máster Universitario de Formador de Formadores u otras acreditaciones oficiales equivalentes.
Modalidad de teleformación	Además de cumplir con las prescripciones establecidas anteriormente, los tutores-formadores deben acreditar una formación, de al menos 30 horas, o experiencia, de al menos 60 horas, en esta modalidad y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Justificación de las prescripciones de formadores y tutores

Tendrán que tener alguna de las acreditaciones que se especifican a continuación:

- Título de licenciatura o grado en Filología Catalana
- Título de grado en Lengua y Literatura Catalanas
- Título de grado en Lingüística (itinerario de lengua catalana)
- Título de grado en Estudios Catalanes y Occitanos
- Título de licenciatura o grado en Traducción e Interpretación (siempre que la lengua A sea la catalana)
 - Título de grado de estudios de inglés y catalán
 - Título de grado de estudios de francés y catalán
 - Título de grado de estudios de catalán y de clásicas
 - Título de grado de estudios de catalán y español
 - Título de grado de filología románica (lengua catalana)
 - Título de maestro de catalán
 - Cualquier otro título de licenciatura, grado, diplomatura o 1.º ciclo universitario completo + nivel superior de catalán (nivel D o C2)

Requisitos mínimos de espacios, instalaciones y equipamientos

Espacios formativos	Superficie m² para 15 participantes	Incremento Superficie/ participante (Máximo 30 participantes)
Aula polivalente	30.0 m ²	2.0 m ² / participante

Espacio formativo	Equipamiento
Aula polivalente	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y silla para el formador - Mesas y sillas para el alumnado - Material de aula - Pizarra - PC instalado en red con posibilidad de impresión de documentos, cañón con proyección e Internet para el formador.

La superficie de los espacios e instalaciones estarán en función de su tipología y del número de participantes. Tendrán como mínimo los metros cuadrados que se indican para 15 participantes y el equipamiento suficiente para los mismos.

En el caso de que aumente el número de participantes, hasta un máximo de 30, la superficie de las aulas se incrementará proporcionalmente (según se indica en la tabla en lo relativo a m²/participante) y el equipamiento estará en consonancia con dicho aumento.

No debe interpretarse que los diversos espacios formativos identificados deban diferenciarse necesariamente mediante cerramientos.

Las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial e higiénico-sanitaria correspondiente y responderán a medidas de accesibilidad y seguridad de los participantes.

En el caso de que la formación se dirija a personas con discapacidad se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Aula virtual

Características
<ul style="list-style-type: none"> • La impartición de la formación mediante aula virtual se ha de estructurar y organizar de forma que se garantice en todo momento que exista conectividad sincronizada entre las personas formadoras y el alumnado participante así como bidireccionalidad en las comunicaciones. • Se deberá contar con un registro de conexiones generado por la aplicación del aula virtual en que se identifique, para cada acción formativa desarrollada a través de este medio, las personas participantes en el aula, así como sus fechas y tiempos de conexión.

Para impartir la formación en **modalidad de teleformación**, se ha de disponer del siguiente equipamiento.

Plataforma de teleformación

La plataforma de teleformación que se utilice para impartir acciones formativas deberá alojar el material virtual de aprendizaje correspondiente, poseer capacidad suficiente para desarrollar el proceso de aprendizaje y gestionar y garantizar la formación del alumnado, permitiendo la interactividad y el trabajo cooperativo, y reunir los siguientes requisitos técnicos de infraestructura, software y servicios:

- **Infraestructura:**

Tener un rendimiento, entendido como número de alumnos que soporte la plataforma, velocidad de respuesta del servidor a los usuarios, y tiempo de carga de las páginas Web o de descarga de archivos, que permita:

- a) Soportar un número de alumnos equivalente al número total de participantes en las acciones formativas de formación profesional para el empleo que esté impartiendo el centro o entidad de formación, garantizando un hospedaje mínimo igual al total del alumnado de dichas acciones, considerando que el número máximo de alumnos por tutor es de 80 y un número de usuarios
- b) Disponer de la capacidad de transferencia necesaria para que no se produzca efecto retardo en la comunicación audiovisual en tiempo real, debiendo tener el servidor en el que se aloja la plataforma un ancho de banda mínimo de 300 Mbs,

Estar en funcionamiento 24 horas al día, los 7 días de la semana.

- **Software:**

- Compatibilidad con el estándar SCORM y paquetes de contenidos IMS.
- Niveles de accesibilidad e interactividad de los contenidos disponibles mediante tecnologías web que como mínimo cumplan las prioridades 1 y 2 de la Norma UNE 139803:2012 o posteriores actualizaciones, según lo estipulado en el capítulo III del Real Decreto 1494/2007, de 12 de noviembre.
- El servidor de la plataforma de teleformación ha de cumplir con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, por lo que el responsable de dicha plataforma ha de identificar la localización física del servidor y el cumplimiento de lo establecido sobre transferencias internacionales de datos en los artículos 40 a 43 de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, así como, en lo que resulte de aplicación, en el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas respecto del tratamiento de datos personales y la libre circulación de estos datos y por el que se deroga la Directiva 95/46/CE.
- Compatibilidad tecnológica y posibilidades de integración con cualquier sistema operativo, base de datos, navegador de Internet de los más usuales o servidor web, debiendo ser posible utilizar las funciones de la plataforma con complementos (plug-in) y visualizadores compatibles. Si se requiriese la instalación adicional de algún soporte para funcionalidades avanzadas, la plataforma debe facilitar el
- Disponibilidad del servicio web de seguimiento (operativo y en funcionamiento) de las acciones formativas impartidas, conforme al modelo de datos y protocolo de transmisión establecidos en el anexo V de la Orden/TMS/369/2019, de 28 de marzo.

- **Servicios y soporte:**

- Sustentar el material virtual de aprendizaje de la especialidad formativa que a través de ella se imparta.

- Disponibilidad de un servicio de atención a usuarios que de soporte técnico y mantenga la infraestructura tecnológica y que, de forma estructurada y centralizada, atienda y resuelva las consultas e incidencias técnicas del alumnado. Las formas de establecer contacto con este servicio, que serán mediante teléfono y mensajería electrónica, tienen que estar disponibles para el alumnado desde el inicio hasta la finalización de la acción formativa, manteniendo un horario de funcionamiento de mañana y de tarde y un tiempo de demora en la respuesta no
- Personalización con la imagen institucional de la administración laboral correspondiente, con las pautas de imagen corporativa que se establezcan.

Con el objeto de gestionar, administrar, organizar, diseñar, impartir y evaluar acciones formativas a través de Internet, la plataforma de teleformación integrará las herramientas y recursos necesarios a tal fin, disponiendo, específicamente, de

- Comunicación, que permitan que cada alumno pueda interactuar a través del navegador con el tutor-formador, el sistema y con los demás alumnos. Esta comunicación electrónica ha de llevarse a cabo mediante herramientas de comunicación síncronas (aula virtual, chat, pizarra electrónica) y asíncronas (correo electrónico, foro, calendario, tablón de anuncios, avisos). Será obligatorio que cada acción formativa en modalidad de teleformación disponga, como mínimo, de un servicio de mensajería, un foro y un chat.
- Colaboración, que permitan tanto el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo, como la gestión de grupos. Mediante tales herramientas ha de ser posible realizar operaciones de alta, modificación o borrado de grupos de alumnos, así como creación de «escenarios virtuales» para el trabajo cooperativo de los miembros de un grupo (directorios o «carpetas» para el intercambio de archivos, herramientas para la publicación de los contenidos, y foros o chats
- Administración, que permitan la gestión de usuarios (altas, modificaciones, borrado, gestión de la lista de clase, definición, asignación y gestión de permisos, perfiles y roles, autenticación y asignación de niveles de seguridad) y
- Gestión de contenidos, que posibiliten el almacenamiento y la gestión de archivos (visualizar archivos, organizarlos en carpetas –directorios- y subcarpetas, copiar, pegar, eliminar, comprimir, descargar o cargar archivos), la publicación organizada y selectiva de los contenidos de dichos archivos, y la
- Evaluación y control del progreso del alumnado, que permitan la creación, edición y realización de pruebas de evaluación y autoevaluación y de actividades y trabajos evaluables, su autocorrección o su corrección (con retroalimentación), su calificación, la asignación de puntuaciones y la ponderación de las mismas, el registro personalizado y la publicación de calificaciones, la visualización de información estadística sobre los resultados y el progreso de cada alumno y la obtención de informes de seguimiento.

Material virtual de aprendizaje:

El material virtual de aprendizaje para el alumnado mediante el que se imparta la formación se concretará en el curso completo en formato multimedia (que mantenga una estructura y funcionalidad homogénea), debiendo ajustarse a todos los elementos de la programación (objetivos y resultados de aprendizaje) de este programa formativo que figura en el Catálogo de Especialidades Formativas y cuyo contenido

- Como mínimo, ser el establecido en el citado programa formativo del Catálogo de Especialidades Formativas.

- Estar referido tanto a los objetivos como a los conocimientos/ capacidades cognitivas y prácticas, y habilidades de gestión, personales y sociales, de manera que en su conjunto permitan conseguir los resultados de aprendizaje
- Organizarse a través de índices, mapas, tablas de contenido, esquemas, epígrafes o titulares de fácil discriminación y secuenciarse pedagógicamente de tal manera que permitan su comprensión y retención.
- No ser meramente informativos, promoviendo su aplicación práctica a través de actividades de aprendizaje (autoevaluables o valoradas por el tutor-formador) relevantes para la adquisición de competencias, que sirvan para verificar el progreso del aprendizaje del alumnado, hacer un seguimiento de sus dificultades
- No ser exclusivamente textuales, incluyendo variados recursos (necesarios y relevantes), tanto estáticos como interactivos (imágenes, gráficos, audio, video, animaciones, enlaces, simulaciones, artículos, foro, chat, etc.). de forma
- Poder ser ampliados o complementados mediante diferentes recursos adicionales a los que el alumnado pueda acceder y consultar a voluntad.
- Dar lugar a resúmenes o síntesis y a glosarios que identifiquen y definan los términos o vocablos básicos, relevantes o claves para la comprensión de los
- Evaluar su adquisición durante y a la finalización de la acción formativa a través de actividades de evaluación (ejercicios, preguntas, trabajos, problemas, casos, pruebas, etc.), que permitan medir el rendimiento o desempeño del alumnado.

Requisitos oficiales de las entidades o centros de formación

Estar inscrito en el Registro de entidades de formación (Servicios Públicos de Empleo).

DESARROLLO MODULAR

OBJETIVO

Comprender textos orales y escritos sencillos y muy breves. Hacer intervenciones muy limitadas encaminadas a satisfacer necesidades personales. Escribir palabras, frases y expresiones muy familiares relacionadas con necesidades inmediatas y familiarizarse con el funcionamiento de su entorno social.

DURACIÓN EN CUALQUIER MODALIDAD DE IMPARTICIÓN:

90 horas

Teleformación:

Duración de las tutorías presenciales: 0 horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE**Conocimientos / Capacidades cognitivas y prácticas****Habilidades comunicativas**

- Saludar y despedirse.
- Presentarse y presentar a alguien.
- Agradecer y responder un agradecimiento.
- Identificarse e identificar los otros.
- Identificar cosas.
- Pedir y dar información personal (nacionalidad, profesión, edad, dirección, teléfono).
- Describir personas (aspecto físico y carácter).
- Preguntar por acciones habituales.
- Narrar acciones habituales.
- Expresar el estado físico personal.
- Expresar gustos y preferencias.
- Llamar la atención.
- Disculparse.
- Felicitar.
- Dar instrucciones sencillas para ir a un lugar
- Pedir ayuda.
- Pedir repeticiones.
- Pedir aclaraciones.
- Deletrear nombres propios.

Gramática

- Determinantes:
 - o Artículo definido “el/la” ante los nombres propios y los comunes más habituales.
 - o Artículo indefinido.
 - o Demostrativos de proximidad y lejanía en singular y en plural.
 - o Posesivos de primera, segunda y tercera persona del singular.
- Nombres:
 - o Flexión regular de género (“noi/noia, germà/germana”)
 - o Flexión regular de número (“noi/nois, habitació/habitacions”)
 - o Sufijos de procedencia “-à/-ana, -ès/-esa y -í/-ina” (“gambià/gambiana, inès/xinesa, marroquí/marroquina”).
- Adjetivos:
 - o Flexión regular de género (“alt/alta, blau/blava”)
 - o Flexión regular de número (“petit/petits, llis/llisos”).
- Verbos:
 - o Presente de indicativo de los verbos “ser i haver-hi”.
 - o Presente de indicativo en singular de los verbos “dir-se, viure, tenir, portar, esmorzar, dinar, berenar, sopar, voler, fer, llevar-se, anar, poder, treballar, estudiar,

- comprar, cuinar, passejar, mirar, llegir, agradar, trobarse, ploure i nevar".
- o Presente de indicativo de los verbos "obrir, tancar i valer en singular i en plural".
- o Presente de indicativo en singular de la perífrasis de obligación "haver de + inf".
- o Pasado inmediato ("he + participi") en verbos de acción ("he comprat patates").
- Adverbios:
 - o Adverbios temporales "avui, ahir, abans-d'ahir, demà, demà passat, ara".
 - o Adverbios de manera "bé, malament".
 - o Adverbios de cantidad "molt, poc, gaire, gens".
 - o Adverbios afirmativos y negativos "sí, no, també, tampoc".
 - o Adverbios de orden "abans, després, primer, finalment".
 - o Adverbios de lugar "aquí, allà".
 - o Adverbios de frecuencia "sempre, sovint, mai".
- Numerales:
 - o Numerales del 0 al 100.
 - o Ordinales "fins al 10è".
- Preposiciones:
 - o Preposición "de" en exponentes como "Soc de... / Treballo de..."
 - o Preposición "a" en exponentes como "És a... / Visc a... / Dino al... / A les..."
 - o Preposición "en" exponentes como "Treballo en un..."
 - o Preposición con en exponentes como "Passejo amb... / Dino amb..."
 - o Locuciones prepositivas "davant (de), darrere (de), al costat (de), a la dreta (de), a l'esquerra (de), entre, a prop (de), a dalt (de), a baix (de), lluny (de)".
- Pronombres:
 - o Pronombres personales "forts".
 - o Pronombres "febles em i et" en exponentes como "Com et dius? / M'agrada..."
 - o Interrogativos "qui, com, què, on, quin/a/s/es, quan, quant/a/s/es"
 - o Pronombre "res" en respuestas negativas cortas.
- Conjunciones:
 - o Conjunciones "i, però, perquè".

Léxico (Ejes temáticos)

- Personas
 - o Nombres
 - Personas ("home, dona, noi, noia, nen, nena, senyor, senyora, amic, amiga, company, companya, parella, veí, veïna").
 - Familia ("avi, àvia, pare, mare, fill, filla, germà, germana").
 - Prendas de vestir ("camisa, brusa, abric, jaqueta, faldilla, pantalons, vestit, samarreta, jersei, sabates, mitjons").
 - Colores (blanco, amarillo, naranja, rojo, verde, azul, lila, marrón, gris, negro).
 - o Adjetivos
 - "Solter/a, casat/ada, vidu/vídua, jove, gran, alt/a, baix/a, prim/a, gras/assa, ros/ossa, morè/morena".
- Lugares
 - o Nombres
 - Ciudad ("poble, barri, carrer, plaça, avinguda, rambla, passeig, vorera, semàfor, paperera, banc (per seure), bústia, senyal, contenidor")
 - Transportes ("autobús, metro, tren, cotxe, taxi, moto, bicicleta, avió, parada, estació, carretera, aeroport, bitllet, targeta, horari, taquilla, via, andana").
 - o Casa y entorno
 - o Nombres
 - Casa ("pis, porta, rebedor, passadís, menjador, cuina, habitació, bany, sala d'estar, terrassa, terrat, balcó, ascensor, escales, terra, paret, sostre, finestra, taula, cadira, televisor, sofà, llum, llit, cullera, ganivet, forquilla, got, plat, tovalló").
 - o Adjetivos: "Llarg/a, curt/a, gran, petit/a".
 - o Horas y días
 - o Nombres
 - Estaciones ("primavera, estiu, tardor, hivern").
 - Meses ("any, gener, febrer, març, abril, maig, juny, juliol, agost, setembre, octubre, novembre, desembre").

Semana (“dilluns, dimarts, dimecres, dijous, divendres, dissabte, diumenge, cap de semana”).

Horas (“la una, les dues, les tres, les quatre, les cinc, les sis, les set, les vuit, les nou, les deu, les onze, les dotze”).

Comidas (“esmorzar, dinar, berenar, sopar”).

Partes del día (“matí, migdia, tarda, vespre, nit, matinada”).

o Adjetivos: “Festiu, feiner”.

- Trabajo

- o Nombres

Profesiones (“metge, metgessa, infermer, infermera, mestre, mestra, professor, professora, perruquer, perruquera, cambrer, camblera, cuiner, cuinera, advocat, advocada, lampista, pintor, pintora, paleta, personal de neteja, dependent, dependent, treballador, treballadora, jubilat, jubilada, arquitecte, arquitecta, mecànic, mecànica, caixer, caixera, fuster, fustera, carter, cartera, secretari, secretària, bomber, bombera, dentista, veterinari, veterinària, periodista, escombriaire”).

o Espacios de trabajo (“empresa, taller, despatx, oficina, obra, magatzem, fàbrica, botiga”).

- Mercado y tiendas

- o Nombres

Tiendas (“carnisseria, forn de pa, verduleria, fruiteria, peixateria, Supermerca”).

Pesos y medidas (“quilo, gram, litre, dotzena, ampolla, llauna”).

Monedas (“euro”).

- Comida

- o Nombres

Verduras (“enciam, tomaca/tomàquet, bleda, bajoca/mongeta tendra, patata, ceba, pastanaga”).

Carne (“pollastre, vedella, porc, peix, xai, conill”).

Frutas (“plàtan, llimona, taronja, mandarina, poma, pera, cirera, préssec, meló, síndria, pruna, maduixa, raïm”).

Legumbres (“pèsols, fesols/mongetes seques, llenties, cigrons”).

Comestibles (“aigua, ous, vi, oli, vinagre, llet, sal, sucre, arròs, formatge, farina, mantega, pasta”).

Panadería (“pa, coca, barra de mig/quart, croissant”).

- Servicios

- o Nombres

Servicios (“ajuntament, escola, institut, hospital, farmàcia, bombers, mossos d’ esquadra, correus, registre civil, biblioteca, banc, hotel, bar, cafeteria, restaurant”).

- Salud

- o Nombres

Partes del cuerpo (“cap, ulls, nas, orelles, boca, gola o coll, panxa, braç, cama, mà, dit, peu, esquena, pit, cabells”).

Síntomas y enfermedades frecuentes (“fiebre, fred, calor, tos, refredat, constipat, diarrea, grip”).

Medicamentos (“pastilla, xarop, vacuna, pomada”).

Asistencia (“visita, recepta, història, targeta sanitària, urgències”).

- Adjetivos

- o “Trencat/ada, corcat/ada, malalt/a”.

- Ocio

- o Nombres

Lugares de ocio (“muntanya, camp, platja, parc, cinema, teatre, concert, museu”).

Objetos de ocio (“pilota, tovallola, para-sol, entrada, llibre, televisió, pel·lícula”).

Tiempo meteorológico (“fred, sol, calor, pluja, neu”).

Puntos cardinales (“nord, sud, est, oest”).

Habilidades de gestión, personales y sociales

- Interés y curiosidad por la sociedad y la cultura catalana.
- Curiosidad por ampliar y profundizar en el léxico catalán correspondiente al nivel de aprendizaje.
- Predisposición para asimilar y practicar las estructuras gramaticales de la lengua catalana.
- Participación activa en el proceso de adquisición de los elementos gramaticales del idioma catalana.
- Atención en la ortografía y la fonética durante el aprendizaje de la lengua catalana.
- Interés por mejorar la fonética y la ortografía en el proceso de aprendizaje.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Recomendamos que la especialidad formativa se realice prioritariamente en modalidad presencial.
- El curso se organiza en torno a situaciones comunicativas y esos temáticos diversos que tienen que permitir al aprendiz cumplir algunas tareas en que tiene que mostrar competencias lingüísticas propias del nivel, tanto orales como escritas.
- La metodología tiene que ser significativa, activa y práctica donde los participantes puedan agruparse en grupos, parejas o trabajar de manera individual.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ACCIÓN FORMATIVA

- La evaluación tendrá un carácter teórico-práctico y se realizará de forma sistemática y continua, durante el desarrollo de cada módulo y al final del curso.
- Puede incluir una evaluación inicial de carácter diagnóstico para detectar el nivel de partida del alumnado.
- La evaluación se llevará a cabo mediante los métodos e instrumentos más adecuados para comprobar los distintos resultados de aprendizaje, y que garanticen la fiabilidad y validez de la misma.
- Cada instrumento de evaluación se acompañará de su correspondiente sistema de corrección y puntuación en el que se explicita, de forma clara e inequívoca, los criterios de medida para evaluar los resultados alcanzados por los participantes.
- La puntuación final alcanzada se expresará en términos de Apto/ No Apto.